Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Макиенко

«31» августа 2015 года

Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

станицы Бжедуховской

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

поанглийскому языку

Класс: 3

Учитель: Кочетова Наталья Витальевна

Кол-во часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку учителя Кочетовой Н.В., утвержденной на заседаниипедагогического совета школы от 31.08.2015 г., протокол № 9.

Планирование составлено на основе: рабочей программы авторов УМК «Английский язык», серии «Enjoy English» для 2 - 4 классов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2014 г.

В соответствии с ФГОС начального образования.

Учебник: «Enjoy English» для 3 класса М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | | **Обору-дование урока** |
|  |  | **Содержание урока** | **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **План** | **Факт** |  |

**Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу» - 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Знакомство» - 3 часа.** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. | Уметь:  - вести диалог-знакомство;  - рассказать о друге. | Развитие доброжелатель-ности, готовности к сотрудничеству. | Формулирование познавательной цели. | Готовность к взаимодействию. | Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). | 1.09 |  | а/к |
| 2 | Активизация лексики. Лесная школа. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету);  - рассказать о герое сказки. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | 3.09 |  | картинки |
| 3 | Составление монолога-описания с глаголом «tobe». Знакомство с новой учительницей. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя);  - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать);  - расспросить одноклассников о том, что они умеют делать. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение слушать и вступать в диалог. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | 8.09 |  | картинки |
| **Тема «За столом» - 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 4 | Развитие навыков аудирования. Буквосочетание ar. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - расспросить одноклассника, что он любит есть;  - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба. | Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование толерантности. | Понимать учебную задачу. | 10.09 |  | а/к,  таблица 17 |
| 5 | Контроль аудирования. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форм;  - вести диалог «За столом». | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Знаково-символические действия. | Умение выражать свои мысли и эмоции. | Понимать учебную задачу. | 15.09 |  | а/к |
| 6 | Обучение чтению буквосочетания or. Анализ теста. Любимое занятие. | Уметь:  - вести диалог «За столом»;  - рассказать о том, что любишь делать;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Знаково-символические действия. | Готовность к взаимодействию. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 17.09 |  | Таблица 17 |
| 7 | Отработка навыков устной речи. Общие вопросы. | Уметь:  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию). | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Самостоятельное построение устного речевого высказывания. | Умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 22.09 |  | Плакат 14 |
| 8 | Контроль чтения | Уметь:  - понимать содержание небольших текстов и выполнять задания к ним. | Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | 24.09 |  | карточки |
| 9 | Анализ теста. Местоимение some и его употребление в речи. | Уметь:  - понимать содержание небольшого простого текста;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  - расспросить собеседника, используя модели. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала (оценка того, что ученик слышит и что говорит сам (осваиваемое содержание). | Использовать знаково‐символические средства для решения учебных задач. | Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | 29.09 |  | Плакат 10 |
| **Тема «Любимая еда» - 3 часа.** | | | | | | | | | |
| 10 | Употребление специальных вопросов. | Уметь:  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Составление плана и последовательности действий. | 1.10 |  | Таблица 7 |
| 11 | Развитие навыков монологической речи. Любимое блюдо. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  - рассказать о герое сказки;  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 6.10 |  | картинки |
| 12 | Контроль говорения. | Уметь:  - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет);  - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | Слушать и понимать речь других. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | 8.10 |  | карточки |
| **Тема «В магазине» - 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 13 | Введение лексики по теме. | Уметь:  - рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели);  - вести диалог «В магазине»;  - читать текст с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Строить монологическое высказывание. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | 13.10 |  | а/к |
| 14 | Обучение чтению. Буквосочетание ea. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть);  - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Знаково-символические действия. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Составление плана и последовательности действий. | 15.10 |  | Таблица 17 |
| 15 | Развитие навыков поисково-просмотрового чтения. Покупки в магазине. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  -рассказать о том, что можно купить в разных магазинах;  - читать текст с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Учиться выполнять различные роли в группе. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | 20.10 |  | Картинки |
| 16 | Контроль письма. |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осуществлять контроль по результату и по способу действия. | 22.10 |  | карточки |
| 17 | Анализ теста. Мой друг. | Уметь:  - рассказывать о себе, используя грамматические модели;  - составлять сообщение по картинкам. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи. | Умение задавать вопросы. | 27.10 |  | картинки |
| 18 | Проект «Меню сказочного героя» | Уметь:  - составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (инте-рес к новому). | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Готовность к взаимодействию. | Составление плана и последовательности действий. | 29.10 |  | проекты |

**Раздел 2 «Счастливые лесные уроки» - 14 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Мои друзья» - 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 19 | | Введение новой лексики. | Уметь:  - вести диалог «За столом»;  - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть);  - читать тексты с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Составление последовательности действий. | 10.11 |  | а/к |
| 20 | | Активизация лексики по теме. Любопытный слонёнок. | Уметь:  - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть;  - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | 12.11 |  | Картинки  а/к |
| 21 | | Контроль говорения. | Уметь:  - вести диалог «За столом»;  - расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Составление плана и последовательности действий. | 17.11 |  | Картинки |
| **Тема «Любимое животное» - 5 часов.** | | | | | | | | | | |
| 22 | | Активизация лексики. | Уметь:  -дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение строить речевое высказывание, убеждать и уступать. | Коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности. | 19.11 |  | а/к |
| 23 | | Развитие грамматических навыков. Местоимения many, much, alotof. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - написать рассказ о своем любимом животном. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Умение понимать учебную ситуацию. | 24.11 |  | Цифры,  Плакат 11 |
| 24 | | Развитие навыков аудирования. Числительные от 11 до 20. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Постановка проблемы, создание алгоритмов деятельности при помощи учителя. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Составление плана и последовательности действий. | 26.11 |  | а/к, таблица 11 |
| 25 | | Контроль аудирования. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Выделение существенной информации в процессе восприятия текста на слух. | Строить монологическое и диалогическое высказывание. | Умение действовать по предложенному плану. | 1.12 |  | карточки |
| 26 | | Анализ теста. Модальный глагол –разрешение. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  -умение просить разрешение что-либо сделать. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Выделение существенной информации в процессе восприятия текста на слух. | Строить монологическое и диалогическое высказывание. | Умение действовать по предложенному плану. | 3.12 |  | Карточки, таблица 1 |
| **Тема «Здоровый образ жизни» - 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 27 | | Развитие устной речи. | Уметь:  -рассказать о себе от имени сказочного героя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (инте-рес к новому). | Поиск и выделение необходимой информации. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение понимать учебную ситуацию. | 8.12 |  | Картинки |
| 28 | | Развитие фонетических навыков. Буквосочетания ау, еу | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - расспросить одноклассника, чем он и члены его семьи занимаются в выходные дни. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Извлечение необходимой информации. | Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве со сверстниками. | 10.12 |  | Картинки, таблица 17 |
| 29 | | Развитие навыков изучающего чтения | Уметь:  - составлять письмо, используя грамматические модели;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия. | 15.12 |  | карточки |
| **Тема «Семейные праздники» - 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 30 | Контроль чтения. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение действовать по предложенному плану. | 17.12 |  | карточки |
| 31 | Анализ теста. Готовимся к Рождеству. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - объяснить почему люди любят новогодние праздники;  - помочь Дайно написать письмо Санта Клаусу. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | 22.12 |  | а/к |
| 32 | Контроль письма. | Уметь:  - написать поздравления с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке. | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.). | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | 24.12 |  | карточки |

**Раздел 3 «Поговорим о новом друге» - 20 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Любимое время года» - 5 часов.** | | | | | | | | | |
| 33 | Введение новой лексики. Анализ теста. | Уметь:  - рассказать о сказочном герое;  - прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания;  -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи. | Соотносить результат своей деятельности с целью. | 12.01 |  | а/к  картинки |
| 34 | Активизация новой лексики в речи. Тайни и его занятия. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. | Определять успешность выполнения своего задания. | 14.01 |  | Картинки,  а/к |
| 35 | Развитие навыков устной речи. Времена года. | Уметь:  - рассказать о своем любимом времени года;  - узнать какое время года любят одноклассники;  - читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Умение понимать учебную ситуацию. | 19.01 |  | карточки |
| 36 | Составление монолога-описания по схеме. Занятия в разное время года. | Уметь:  - обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года; | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 21.01 |  | схема |
| 37 | Контроль говорения. | Уметь:  - рассказать, что можно делать в разное время года. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Поиск и выделение необходимой информации. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | 26.01 |  | Картинки |
| **Тема «День рождения» - 5 часов.** | | | | | | | | | |
| 38 | Введение порядковых числительных. | Уметь:  - рассказать о своих заветных желаниях;  - расспросить одноклассников об их заветных желаниях;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Выполнение заданий по данному плану. | 28.01 |  | Таблица 11 |
| 39 | Обучение ведению диалога-расспроса. Мой день рождения. | Уметь:  - узнать, когда день рождения у одноклассника;  - поздравить с днем рождения одноклассника. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Осуществлять поиск необходимой информации в тексте. | Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности. | Освоение способов работы с информацией. | 2.02 |  | карточки |
| 40 | Развитие навыков чтения. День рождения питомца. | Уметь:  - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  - рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения;  - читать текст с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Самостоятель-ное выведение правил построения иноязычной речи. | Взаимоконтроль, коррекция. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать. | 4.02 |  | картинки |
| 41 | Развитие навыка аудирования. День рождения. | Уметь:  - составлять предложения по образцу;  - предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности;  - согласиться/не согласиться на предложение партнера;  - рассказать о том, как отмечаешь день рождения. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Самостоятель-ное выведение правил построения иноязычной речи. | Взаимоконтроль, коррекция. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать. | 9.02 |  | а/к |
| 42 | Контроль аудирования | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - рассказать о любимом празднике. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Готовность к взаимодействию. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 11.02 |  | а/к, карточки |
| **Тема «Почта» - 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 43 | Введение новой лексики по теме. Анализ теста. | Уметь:  - рассказать, что можно купить на почте;  - вести диалог «На почте»;  - читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Организация совместной работы учащихся. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | 16.02 |  | а/к |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи. На почте. | Уметь:  - вести диалог «На почте»;  - составить рассказ о мисс Четтер по картинкам. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании. | 16.02  (отр) |  | картинки |
| 45 | Знакомство с правилами оформления конвертов. Письмо. | Уметь:  - правильно оформлять адрес на международном конверте;  - читать текст с пониманием общего содержания;  - узнавать из какой страны собеседник. | Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 18.02 |  | конверты |
| 46 | Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - читать текст с пониманием основного содержания. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации (при чтении). | Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности. | Умение действовать по предложенной модели. | 25.02 |  | Плакат 5 |
| 47 | Развитие навыков аудирования. Письма друзьям. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - прочитать текст с полным пониманием;  -рассказать об авторе письма. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации (при чтении). | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 1.03 |  | а/к |
| 48 | Контроль чтения. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - рассказать о любимом празднике. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Готовность к взаимодействию. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 5.03 |  | карточки |
| 49 | Анализ теста. Специальные вопросы | Уметь:  - прочитать текст с полным пониманием;  -ответить на вопросы анкеты;  - рассказать о себе от имени сказочного героя. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | 10.03 |  | Таблица 7 |
| 50 | Развитие грамматических навыков. Открытки к празднику. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием прочитанного;  - рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Готовность к взаимодействию. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | 15.03 |  | карточки |
| 51 | Развитие навыка письма. Праздники. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Сравнивать и анализировать информацию. | Готовность к взаимодействию. | Умение понимать учебную ситуацию. | 17.03 |  | картинки |
| 52 | Контроль письма. | Уметь:  - написать поздравительную открытку с днем рождения. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Сотрудничество со сверстниками. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 22.03 |  | карточки |

**Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» - 16 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Мой день» - 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 53 | Введение новой лексики. Анализ теста. | Уметь:  - описать жителя далекой планеты;  - ответить на вопросы от имени инопланетянина;  - читать текст с полным пониманием. | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Осуществлять контроль по результату и по способу действия. | 5.04 |  | а/к |
| 54 | Активизация лексики в речи. Описание внешности | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - описать ученика лесной школы так, чтобы одноклассники догадались, кто это. | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.). | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | 5.04  (отр) |  | картинки |
| 55 | Развитие навыков аудирования. Мой друг | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - расспросить одноклассника о сказочном герое. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Уметь выделять существенную информацию из текста. | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Понимать учебную задачу. Освоение способов работы с текстом. | 7.04 |  | а/к  картинки |
| 56 | Контроль аудирования. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Преобразовывать модели (образец диалога) для решения языковых задач (диалогическое высказывание). | Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей (последовательность высказываний в диалоге-расспросе). | 12.04 |  | а/к |
| 57 | Анализ теста. Знакомство со временем. Распорядок дня. | Уметь:  - узнавать, который час;  - расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день;  - рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. | Эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей. | Умение строить речевое высказывание по образцу в учебнике на основе изученного лексического материала.  Использовать знаково‐символические средства для решения учебных задач (диалог-загадка). | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая речь). | Освоение способов работы с текстом.  Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 14.04 |  | а/к |
| 58 | Дифференциация глагола tolook в речевых образцах | Уметь:  - дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым;  - расспросить одноклассников об их режиме дня;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую (аудирование – диалог). | Умение согласованно работать в малых группах. | Составление плана и последовательности высказываний. | 19.04 |  | а/к |
| **Тема «Мир моих увлечений» - 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 59 | Отработка общих и специальных вопросов. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок». | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях (я и мои друзья). | Систематизировать знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную по теме в ролевой игре. | Адекватно использовать речевые образцы для решения различных коммуникативных задач. Готовность к взаимодействию. | Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 21.04 |  | Таблица 7 |
| 60 | Контроль письма. | Уметь:  - составить письменный рассказ по картинкам о режиме дня героини;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. | Сотрудничество со сверстниками. | Умение понимать учебную ситуацию. | 26.04 |  | картинки |
| 61 | Анализ теста. Восприятие речи на слух. Распорядок дня Тайни. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - рассказать о распорядке дня Тайни. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям. | 28.04 |  | а/к |
| 62 | Развитие навыков чтения. Множественное число существительных. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием;  - узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить свои и его умения. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, самоосознание. | Смысловое слушание. Умение отвечать на вопросы. | Умение слушать и высказывать своё мнение. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | 3.05 |  | Таблица 22 |
| 63 | Контроль чтения. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием;  - выполнять задания к тексту. | Оценочное описание героев. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника. | Работая по моделям, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 5.05 |  | Карточки |
| 64 | Развитие навыков монологической речи. Анализ теста. Сказка о Юфо. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - описать девочек, изображенных на картинке;  - рассказать о герое сказки. | Оценивать героев, ситуации и поступки. | Самостоятельное построение речевого высказывания и по образцу. | Понять другие позиции, взгляды.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою. | Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | 10.05 |  | картинки |
| 65 | Проект «Письмо сказочному другу» | Уметь:  - написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом питомце, о любимом времени года. | Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рефлексия, контроль, оценка, самооценка. | 12.05 |  |  |
| 66 | Контроль говорения | Уметь:  - рассказать о своем друге ( внешность, характер, что умеет делать). | Оценивание своих результатов, личностного роста. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Осуществлять итоговый контроль результата деятельности. | 17.05 |  | картинки |
| 67 | Систематизация и обобщение изученного материала. |  | Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рефлексия, контроль, оценка, самооценка. | 19.05 |  | Таблица 7 |
| 68 | Урок-игра |  | Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рефлексия, контроль, оценка, самооценка. | 24.05 |  |  |

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Макиенко

«31» августа 2015 года

Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

станицы Бжедуховской

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 4

Учитель: Кочетова Наталья Витальевна

Кол-во часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку учителя Кочетовой Н.В., утвержденной на заседании педагогического совета школы от 31.08.2015 г., протокол № 9.

Планирование составлено на основе: рабочей программы авторов УМК «Английский язык», серии «Enjoy English» для 2 - 4 классов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2014 г.

В соответствии с ФГОС начального образования.

Учебник: «Enjoy English» для 4 класса М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | | **Обору-дование урока** |
|  |  | **Содержание урока** | **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **План** | **Факт** |  |

**Раздел 1 «Поговорим о временах года и погоде» – 8 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Любимое время года» - 8 часов.** | | | | | | | | | |
| 1. | Развитие навыков устной речи. | Уметь:  - вести диалог;  - рассказать о погоде. | Развитие доброжелатель-ности, готовности к сотрудничеству. | Формулирование познавательной цели. | Готовность к взаимодействию. | Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). | 1.09 |  | а/к |
| 2. | Работа над техникой чтения. Безличные предложения. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - рассказать о герое сказки. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. | Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | 3.09 |  | картинки |
| 3. | Умение вести диалог-расспрос. Погода в разных странах. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на картинке);  - расспросить одноклассников о любимом времени года. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение слушать и вступать в диалог. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | 8.09 |  | картинки |
| 4. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Будущее время. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - расспросить одноклассника о временах года. | Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование толерантности. | Понимать учебную задачу. | 10.09 |  | Плакат 19 |
| 5. | Контроль говорения. | Уметь:  - рассказать о том, что любишь делать. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Знаково-символические действия. | Умение выражать свои мысли и эмоции. | Понимать учебную задачу. | 15.09 |  | картинки |
| 6. | Развитие диалогической речи. Прогноз погоды на завтра. | Уметь:  - вести диалог по теме «Погода»;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Знаково-символические действия. | Готовность к взаимодействию. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 17.09 |  | картинки |
| 7. | Активизация лексики по теме. Пикник. | Уметь:  - понимать содержание небольших текстов и выполнять задания к ним. | Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | 22.09 |  | карточки |
| 8. | Контроль письма. | Уметь:  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Самостоятельное построение устного речевого высказывания. | Умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 24.09 |  | карточки |
| **Раздел 2 «Мой дом – моя крепость» - 10 часов.** | | | | | | | | | |
| **Тема «Мой дом» - 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 9. | Введение лексики. Анализ теста. | Уметь:  - понимать содержание небольшого простого текста;  - участвовать в элементарном диалоге;  - расспросить собеседника, используя модели. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала (оценка того, что ученик слышит и что говорит сам (осваиваемое содержание). | Использовать знаково‐символические средства для решения учебных задач. | Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | 29.09 |  | а/к |
| 10. | Отработка структуры thereis/are. Моя комната. | Уметь:  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Составление плана и последовательности действий. | 1.10 |  | Плакат 9 |
| 11. | Развитие навыков чтения. Новая история Тайни. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  - рассказать о герое сказки;  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 6.10 |  | картинки |
| 12. | Активизация лексики. Жилая комната. | Уметь:  - рассказать о комнате. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | Слушать и понимать речь других. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | 8.10 |  | а/к, картинки |
| 13. | Развитие навыка аудирования. Комната Саймона. | Уметь:  - рассказать о комнате;  - читать текст с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Строить монологическое высказывание. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | 13.10 |  | а/к |
| 14. | Контроль аудирования. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Знаково-символические действия. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Составление плана и последовательности действий. | 15.10 |  | а/к, карточки |
| 15. | Анализ теста. Дом, милый дом. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  -рассказать о доме;  - читать текст с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Учиться выполнять различные роли в группе. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | 20.10 |  | Картинки |
| 16. | Чтение текста с полным пониманием. Наша комната. | Уметь:  - читать текст;  - монологически высказываться по теме. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (инте-рес к новому). | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Готовность к взаимодействию. | Составление плана и последовательности действий. | 22.10 |  | картинки |
| 17. | Контроль чтения. | Уметь:  - использовать грамматические модели;  - составлять сообщение по картинкам. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи. | Умение задавать вопросы. | 27.10 |  | карточки |
| 18. | Анализ теста. Моя любимая комната. | Уметь:  - описывать свою комнату;  - задавать вопросы по теме. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осуществлять контроль по результату и по способу действия. | 29.10 |  | картинки |

**Раздел 3 «Быть счастливым в городе и деревне» – 14 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Место, где я живу» 8 часов.** | | | | | | | | | | |
| 19. | | Знакомство с новой лексикой. | Уметь:  - вести диалог ;  - описывать то место, где живешь;  - читать тексты с полным пониманием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Составление последовательности действий. | 10.11 |  | а/к |
| 20. | | Существительные-исключения и их употребление во множественном числе. | Уметь:  - употреблять множественное число;  - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | 12.11 |  | Плакат 2 |
| 21. | | Отработка чтения вслух. Письмо Светы. | Уметь:  - читать небольшие тексты;  - расспрашивать собеседника о своей малой родине. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Составление плана и последовательности действий. | 17.11 |  | Картинки |
| 22 | | Глагол be в настоящем времени и его употребление в речевых упражнениях | Уметь:  -употреблять глагол в тексте;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение строить речевое высказывание, убеждать и уступать. | Коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности. | 19.11 |  | Плакат 6 |
| 23 | | Контроль чтения. | Уметь:  - читать текст и соотносить информацию с картинками;  - выбирать подходящий по смыслу заголовок текста;  - воспринимать на слух запрашиваемую информацию. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение строить речевое высказывание, убеждать и уступать. | Коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности. | 24.11 |  | карточки |
| 24 | | Анализ теста. Отличие города от деревни. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Умение понимать учебную ситуацию. | 26.11 |  | картинки |
| 25 | | Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков. | Уметь:  - образовывать степени сравнения у разных типов прилагательных. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Постановка проблемы, создание алгоритмов деятельности при помощи учителя. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Составление плана и последовательности действий. | 1.12 |  | Плакат 17 |
| 26 | | Контроль письма. | Уметь:  - на слух воспринимать формы степеней сравнения.  - образовывать формы степеней сравнения. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Выделение существенной информации в процессе восприятия текста на слух. | Строить монологическое и диалогическое высказывание. | Умение действовать по предложенному плану. | 3.12 |  | карточки |
| **Тема «Животные» 6 часов.** | | | | | | | | | | |
| 27. | | Активизация лексики. Анализ теста. | Уметь  -рассказывать о животных в городе и деревне. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (инте-рес к новому). | Поиск и выделение необходимой информации. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение понимать учебную ситуацию. | 8.12 |  | а/к |
| 28. | | Развитие диалогической речи. Места обитания животных. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - отвечать на вопросы по заданной теме. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Извлечение необходимой информации. | Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве со сверстниками. | 10.12 |  | Картинки |
| 29. | | Контроль говорения. | Уметь:  - составлять письмо, используя грамматические модели;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия. | 15.12 |  | карточки |
| 30. | Обобщение грамматического материала. | Уметь:  - использовать изученный грамматический материал в различных упражнениях. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение действовать по предложенному плану. | 17.12 |  | карточки |
| 31 | Развитие устной речи. Моё любимое животное. | Уметь:  - читать текст ;  - объяснить почему люди любят животных. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | 22.12 |  | картинки |
| 32 | Контроль аудирования. | Уметь:  - составлять монологическое высказывание по теме. | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Осуществлять контроль по результату и по способу действия. | 24.12 |  | а/к, карточки |

**Раздел 4 «Рассказываем истории» – 10 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Каникулы» 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 33. | Анализ теста. Знакомство с прошедшим временем. | Уметь:  - рассказать о прошедшем лете;  - читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный порядок картинок. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи. | Соотносить результат своей деятельности с целью. | 12.01 |  | Плакат 16 |
| 34. | Развитие навыков письма. II форма правильных глаголов. | Уметь:  - на слух воспринимать формы глаголов;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. | Определять успешность выполнения своего задания. | 14.01 |  | Таблица 2 |
| 35. | Развитие устной речи. II форма неправильных глаголов. | Уметь:  - рассказать о своем вчерашнем дне;  - читать истории вслух, соблюдая правильную интонацию. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Умение понимать учебную ситуацию. | 19.01 |  | Таблица 16 |
| 36. | Контроль аудирования. | Уметь:  - воспринимать на слух тексты с общим пониманием содержания;  - уметь заполнять пропуски в тексте необходимыми словами. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 21.01 |  | а/к, карточки |
| 37. | Анализ теста. Глагол be в прошедшем времени. | Уметь:  - рассказать, что можно делать в прошлом. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Поиск и выделение необходимой информации. | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений). | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | 26.01 |  | Плакат 7 |
| 38. | Общие вопросы в прошлом. Отработка их в речи. | Уметь:  - образовывать и задавать общие вопросы;  - расспросить одноклассников об их вчерашнем дне. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Выполнение заданий по данному плану. | 28.01 |  | Плакат 16 |
| 39. | Контроль чтения. | Уметь:  - использовать правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, глагол be, задавать общие вопросы. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому). | Осуществлять поиск необходимой информации в тексте. | Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности. | Освоение способов работы с информацией. | 2.02 |  | карточки |
| 40. | Анализ теста. «Умная птичка». | Уметь:  - читать текст с полным пониманием;  - употреблять глаголы в правильной времиенной форме. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Самостоятель-ное выведение правил построения иноязычной речи. | Взаимоконтроль, коррекция. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать. | 4.02 |  | картинки |
| 41. | Отработка чтения с полным пониманием. «Волк и ягненок». | Уметь:  - составлять предложения по образцу;  - отвечать на вопросы;  - составлять рассказ. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Самостоятель-ное выведение правил построения иноязычной речи. | Взаимоконтроль, коррекция. | Постановка учебной задачи  на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать. | 9.02 |  | картинки |
| 42 | Составление монолога. «День Санта Клауса». | Уметь  -описывать вчерашний день Санта Клауса с опорой на картинки. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Постановка проблемы, создание алгоритмов деятельности при помощи учителя. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Составление плана и последовательности действий. | 11.02 |  | картинки |
| **Раздел 5 «В кругу семьи» - 14 часов.** | | | | | | | | | |
| **Тема «Моя семья» 8 часов.** | | | | | | | | | |
| 43. | Активизация лексики. | Уметь:  - рассказать о членах семьи;  - читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. | Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Организация совместной работы учащихся. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | 16.02 |  | а/к |
| 44 | Развитие монологической речи. В кругу семьи. | Уметь:  - вести монолог «Моя семья». | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение вести монологическую и диалогическую речь. | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании. | 17.02  (отр) |  | картинки |
| 45 | Контроль говорения. | Уметь:  - правильно сокращать отрицательные формы вспомогательных глаголов;  - читать текст с пониманием общего содержания;  - правильно употреблять II форму глаголов. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 18.02 |  | карточки |
| 46. | Развитие навыков чтения с общим пониманием. Мой выходной. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - читать текст с пониманием основного содержания. | Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации (при чтении). | Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности. | Умение действовать по предложенной модели. | 25.02 |  | картинки |
| 47. | Контроль письма. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Поиск и выделение необходимой информации (при чтении). | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | 1.03 |  | карточки |
| 48. | Анализ теста. Помощь по дому. | Уметь:  --соотносить правильно вопросительные слова с текстом  - рассказать о помощи по дому. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Готовность к взаимодействию. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 3.03 |  | картинки |
| 49 | Обобщение по теме «Прошедшее время». | Уметь:  - прочитать текст с полным пониманием;  - выбирать подходящий заголовок к тексту;  - заканчивать предложения. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | 10.03 |  | Плакат 16 |
| 50 | Развитие навыка чтения вслух. Помощь родителям. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием прочитанного;  -воспринимать разговор на слух  -использовать лексико-грамматические навыки. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Готовность к взаимодействию. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | 15.03 |  | а/к |
| **Тема «Этикет» 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 51 | Чтение диалога по ролям. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - вести диалог по телефону. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Сравнивать и анализировать информацию. | Готовность к взаимодействию. | Умение понимать учебную ситуацию. | 17.03 |  | а/к |
| 52 | Закрепление изученного материала. Время. | Уметь:  - правильно называть время и спрашивать который час. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Доказательство своей точки зрения. | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | 22.03 |  | картинки |
| 53 | Развитие устной речи. Любимая программа Тайни. | Уметь:  - отвечать на вопросы ;  - читать текст с полным пониманием. | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Осуществлять контроль по результату и по способу действия. | 5.04 |  | картинки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Вопросно- ответная работа. Специальные вопросы. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.). | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | 7.04 |  | Таблица 7 |
| 55. | Развитие диалогической речи. Будем вежливыми. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - расспросить одноклассника о манерах поведения. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Уметь выделять существенную информацию из текста. | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Понимать учебную задачу. Освоение способов работы с текстом. | 7.04  (отр) |  | а/к  картинки |
| 56. | Контроль говорения. | Уметь:  - заполнять пропуски нужными местоимениями. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Преобразовывать модели (образец диалога) для решения языковых задач (диалогическое высказывание). | Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности. | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей (последовательность высказываний в диалоге-расспросе). | 12.04 |  | карточки |
| **Раздел 6 «Покупки» - 7 часов.** | | | | | | | | | |
| **Тема «Покупки в магазине» 7 часов.** | | | | | | | | | |
| 57. | Введение лексики. | Уметь:  - использовать лексику в речи;  - вести диалог о покупках. | Эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей. | Умение строить речевое высказывание по образцу в учебнике на основе изученного лексического материала.  Использовать знаково‐символические средства для решения учебных задач (диалог-загадка). | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая речь). | Освоение способов работы с текстом.  Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 14.04 |  | а/к |
| 58. | Отработка диалогической речи. В магазине. | Уметь:  - вести диалог с использованием изученной лексики;  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую (аудирование – диалог). | Умение согласованно работать в малых группах. | Составление плана и последовательности высказываний. | 19.04 |  | а/к |
| 59. | Новая одежда слоненка. Развитие навыка ознакомительного чтения. | Уметь:  - составить рассказ по вопросам о новой одежде слоненка;  - описывать одежду. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. | Сотрудничество со сверстниками. | Умение понимать учебную ситуацию. | 21.04 |  | картинки |
| 60. | Контроль чтения. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. | Сотрудничество со сверстниками. | Умение понимать учебную ситуацию. | 26.04 |  | карточки |
| 61. | Анализ теста. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание ght. | Уметь:  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - уметь завершать предложения, составлять вопросы. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям. | 28.04 |  | Таблица 17 |
| 62. | Активизация лексики. Покупка продуктов. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием;  - использовать изученную лексику в речи. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, самоосознание. | Смысловое слушание. Умение отвечать на вопросы. | Умение слушать и высказывать своё мнение. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | 3.05 |  | а/к, картинки |
| 63. | Вопросно-ответная работа. Неопределенные местоимения. | Уметь:  - употреблять местоимения в грамматических упражнениях;  - читать текст с полным пониманием;  - выполнять задания к тексту. | Оценочное описание героев. | Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника. | Работая по моделям, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 5.05 |  | Таблица 7 |
| **Раздел 7 «Школа – это весело» - 5 часов.** | | | | | | | | | |
| **Тема «Моя школа» 5 часов.** | | | | | | | | | |
| 64. | Восприятие на слух лексики по теме. | Уметь:  - извлекать информацию по картинке;  - описать классную комнату. | Оценивать героев, ситуации и поступки. | Самостоятельное построение речевого высказывания и по образцу. | Понять другие позиции, взгляды.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою. | Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | 10.05 |  | а/к |
| 65. | Контроль аудирования. | Уметь:  - читать текст с полным пониманием прочитанного;  -воспринимать разговор на слух  -использовать лексико-грамматические навыки. | Оценивание своих результатов, личностного роста. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Осуществлять итоговый контроль результата деятельности. | 12.05 |  | а/к |
| 66. | Анализ теста. Обобщение грамматики. Указательные местоимения. | Уметь:  - использовать разные виды местоимений в лексико-грамматических упражнениях. | Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рефлексия, контроль, оценка, самооценка. | 17.05 |  | Плакат 4 |
| 67. | Контроль письма. | Уметь  - использовать разные виды местоимений в лексико-грамматических упражнениях. | Оценивание своих результатов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рефлексия, контроль, оценка, самооценка. | 19.05 |  | карточки |
| 68. | Анализ теста. Отработка техники чтения. Читаем с удовольствием. | Уметь читать адаптированные тексты с полным пониманием и выполнять задания. | Оценивание своих результа-тов, личностного роста. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Рефлексия, контроль, оценка, самооценка. | 24.05 |  | Таблица 17 |